

II. Escala de Auto-Percepção da Aprendizagem (Turan et al. 2009)

Indique o seu nível de concordância com cada uma das frases descritas a seguir:

	Discordo Totalmente	Discordo	Não Concordo Nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente
Motivação e Aprendizagem Ativa					
Desenvolvo ações para aprender de acordo com meus interesses	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Procuo oportunidades de aprender coisas novas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Quando confrontado com um problema, tomo medidas para o resolver	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Aproveito todas as oportunidades para aprender coisas novas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Tenho curiosidade sobre a origem das coisas que vejo, ouço ou leio	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Observo/analiso atentamente as coisas ao meu redor	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Obtenho novas aprendizagens a partir das coisas que observo ao meu redor	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Planeamento e estabelecimento de metas					
Faço um plano para utilizar recursos e estratégias para alcançar os meus objetivos	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Faço um plano de como vou realizar o processo de aprendizagem	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Estabeleço prioridades nos meus objetivos	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Faço a gestão do meu tempo de modo a aprender o mais eficientemente possível	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Faço um plano para utilizar os recursos de aprendizagem de modo eficiente	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Identifico os recursos necessários durante o processo de aprendizagem	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Identifico claramente quais os objetivos a atingir no final da aprendizagem	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Identifico os materiais de aprendizagem que me ajudam a aprender	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Estratégias de aprendizagem e avaliação					
Procuo formas de enfrentar os novos desafios da aprendizagem	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Depois de qualquer atividade de aprendizagem faço uma autoavaliação da matéria aprendida	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Uso diferentes estratégias de aprendizagem para que o conhecimento adquirido seja solidificado	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Procuo novas estratégias se as usadas não são as mais adequadas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Uso diferentes estratégias de aprendizagem para que o conhecimento adquirido seja apreendido	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Avalio se os meus objetivos são ou não alcançados	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Esforço-me por ultrapassar todas as dificuldades encontradas durante a aprendizagem	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Melhoro frequentemente os meus métodos de resolução de problemas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Esforço-me para melhorar os meus pontos fracos na aprendizagem	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Para atingir os meus objetivos escolho os métodos de aprendizagem mais adequados	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Avalio os meus erros durante o processo de aprendizagem e aprendo com eles	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Após cumprir os meus objetivos, identifico novas metas a alcançar	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Avalio os meus métodos de aprendizagem para perceber se realmente me ajudaram a aprender	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Uso os meus próprios métodos de aprendizagem	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Aplico os novos conhecimento quando deparado com novos problemas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Experimento novos métodos de aprendizagem até aprender totalmente a matéria	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Avalio objetivamente o meu trabalho durante o processo de aprendizagem	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Avalio os métodos de como as outras pessoas resolvem os problemas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Comparo os métodos das outras pessoas com os meus para a resolução de problemas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Falta de auto-direção					
Espero que as outras pessoas me digam o que fazer de modo a aprender	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Tenho dificuldades em determinar como devo estudar um determinado assunto	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Espero que as outras pessoas me digam o que tenho de aprender	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Quando confrontado com dificuldades em resolver um problema, prefiro que outras pessoas o resolvam	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
O professor é o principal responsável pela minha aprendizagem	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Prefiro esperar que alguém me diga como estudar	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Tenho dificuldade em perceber por onde devo começar	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5

Obrigada pela colaboração!

23209

