

O Podcast como Inovação na Pedagogia em Medicina

Podcast as an Innovative Learning Tool in Medicine

Palavras-chave: COVID-19; Educação Médica; Ginecologia; Webcasts como Assunto

Keywords: COVID-19; Education, Medical; Gynecology; Webcasts as Topic

Caros Editores,

Perante a grave ameaça à saúde pública causada pela infeção por SARS-CoV-2, esta foi declarada como pandemia pela Organização Mundial da Saúde no dia 11 de março de 2020.

A educação por via remota tornou-se uma realidade imposta face às medidas de isolamento e distanciamento social implementadas. É claramente inevitável que esta nova mundividência pedagógica impacte o ensino pré-graduado em Medicina, sobretudo ao longo dos anos clínicos, uma vez que se prevê que grande parte da formação médica resulte do contacto aluno-doente. De facto, pretende-se que seja cultivado o saber estar em ambiente hospitalar, sejam desenvolvidas *soft skills* médicas, nomeadamente a empatia com o doente, para além de toda a semiologia que deverá ser compreendida através da realização de uma história clínica à cabeceira e de um exame objetivo completo.

No Outono de 2020, *The Master Surgeon Trust Collaborative* realizou um inquérito internacional a 1604 estudantes do ensino pré-graduado em medicina, para avaliar o impacto da pandemia de COVID-19 na sua formação. Os resultados deste estudo evidenciaram que a maioria dos estudantes referiu um impacto negativo significativo no seu percurso formativo em medicina (81,4% vs 16,4%), associando a esta má experiência educativa a fraca qualidade na pedagogia perante o cenário pandémico.¹ Neste contexto, o apelo à criação de métodos de ensino eficazes inseridos neste relacionamento interpessoal virtual assumiu

REFERÊNCIAS

1. TMS Collaborative. The perceived impact of the Covid-19 pandemic on medical student education and training - an international survey. *BMC Med Educ.* 2021;21:566.
2. Miller KA, Keeney T, Fialkowski A, Srinivasan S, Singh TA, Jennifer

particular importância.

O recurso ao *podcast* como ferramenta pedagógica reflete o galopante crescimento e desenvolvimento do sector tecnológico e a simbiose que se tem verificado entre o ensino e a tecnologia.² De acesso fácil e gratuito, os *podcasts* encontram-se disponíveis de forma instantânea e vitalícia após a sua publicação, o que permite a sua utilização em tempo diferido.

O corpo docente da unidade curricular de Ginecologia da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra (FMUC) desenvolveu, no presente ano letivo 2021/2022, o *podcast* “*The Gin’ Voice*”, nome que surge da ideia de ‘dar voz à Ginecologia’. Através da discussão de casos clínicos, em cada episódio são explorados os diferentes temas teóricos incluídos no programa curricular de ginecologia. Esta inovação no ensino pré-graduado está a ter uma excelente adesão por parte dos alunos do mestrado integrado em Medicina da FMUC, que têm confirmado, de forma inequívoca, a utilidade do “*The Gin’ Voice*” como método eficaz de aprendizagem.

A pedagogia com recurso a *podcasts*, mergulhada neste sistema de inovação disruptiva, parece reunir as condições ideais para se tornar extensível ao ensino pós-graduado.

CONTRIBUTOS DOS AUTORES

MRC: Conceção e escrita do artigo.

MFD: Crítica e correcção do artigo.

CONFLITOS DE INTERESSE

As autoras declaram não ter conflitos de interesse relacionados com o presente trabalho.

FONTES DE FINANCIAMENTO

Este trabalho não recebeu qualquer tipo de suporte financeiro de nenhuma entidade no domínio público ou privado.

Kesselheim J, et al. Leveraging podcasts to introduce medical students to the broader community of health care professionals. *MedEdPORTAL.* 2021;17:11191.

Mariana ROBALO CORDEIRO✉^{1,2}, Margarida FIGUEIREDO-DIAS^{1,2}

1. Clínica Universitária de Ginecologia. Faculdade de Medicina. Universidade de Coimbra. Coimbra. Portugal.

2. Departamento de Ginecologia. Hospital Universitário de Coimbra. Coimbra. Portugal.

✉ **Autor correspondente:** Mariana Robalo Cordeiro. marianarobalocordeiro@gmail.com

Recebido: 01 de dezembro de 2021 - **Aceite:** 07 de dezembro de 2021 - **Online issue published:** 01 de fevereiro de 2022

Copyright © Ordem dos Médicos 2022

<https://doi.org/10.20344/amp.17623>

