

Estratégia para publicar Experiência da NOVA Medical School

Pedro Escada, MD, PHD

IV Simpósio Acta Médica Portuguesa
Coimbra, Ordem dos Médicos, 7 de Novembro de 2015



Pedro Alberto Escada, MD, PhD



Diretor do Serviço de Otorrinolaringologia, CHLO

Professor Auxiliar Convidado da NMS / FCM

Investigador: 27 publicações com *peer review*, 516 citações

Coordenador ou Regente:

- UC de Publicação Científica (Pré-Graduação / Mestrado Integrado em Medicina)
- UC de Comunicação Científica (3º Ciclo - Curso de Doutoramento em Medicina)
- Curso de Publicação Científica (Pós-Graduação / Educação Médica Continuada)

Apresentação do Docente

Tópicos

1. Quem deve publicar?
2. Quais as motivações e benefícios da publicação?
3. Publicação na NMS / FCM
 - a. Pré-Graduação (Mestrado Integrado)
 - b. Pós-Graduação / Educação Médica Continuada
4. Conclusões

Este é o resumo da apresentação

Quem “deve” publicar?

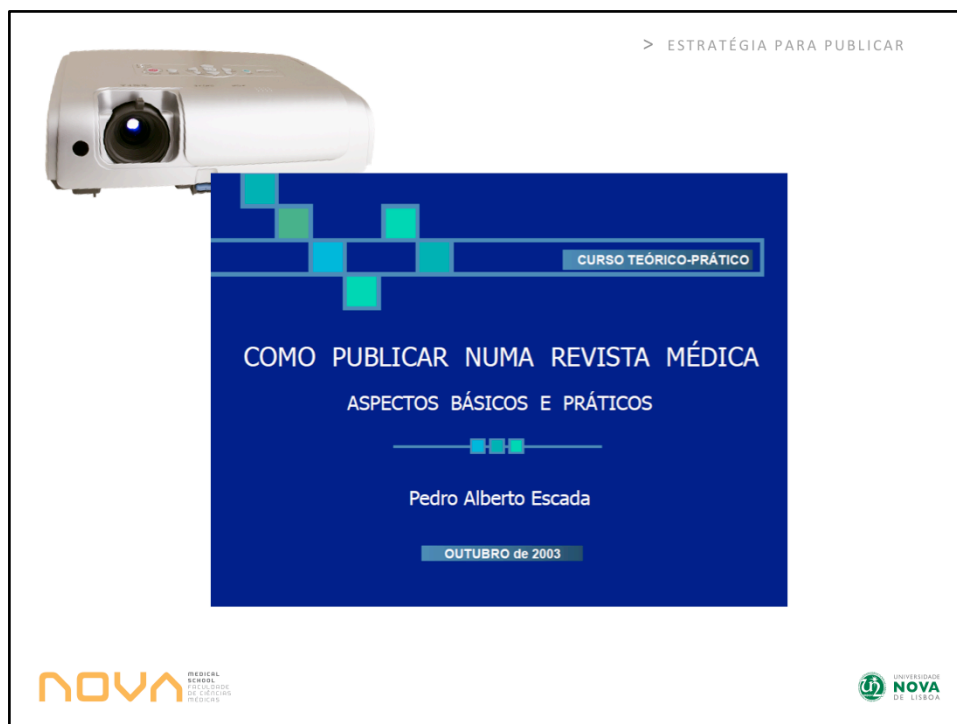
1. Cientistas envolvidos em investigação nas ciências básicas
 2. Académicos
 3. Médicos envolvidos na investigação clínica
- Financiamento para a investigação
 - Progressão na carreira académica
 - *Publish or perish*, Bibliometria

Quando falamos de uma estratégia para publicar a primeira questão que se coloca é a seguinte: quem – quais são os médicos – que devem publicar; e as respostas habituais são as que estão aqui registadas.

A publicação é o corolário da investigação, pelo que todos reconhecemos que quem investiga deve publicar: o próprio financiamento da investigação depende das quantidade e da qualidade das suas publicações.

Por outro lado, aos académicos também se exigem publicações, necessárias para a sua progressão na carreira universitária.

Muitas vezes, estas motivações, quando menos desligadas do sentido do bem comum e focalizadas nos interesses individuais ou particulares são resumidas na expressão bem conhecida do *publish or perish*.



O meu interesse no ensino da publicação científica teve início em 2003, altura em que fui nomeado como Diretor do Internato Médico e comecei a organizar cursos sobre publicação nas revistas médicas, dirigidos aos médicos internos da minha instituição – o Hospital de Egas Moniz.



A partir de 2005 criei uma revista de publicação periódica na minha instituição, com o título de “Arquivos Egas Moniz” cujo principal objetivo o de permitir que os médicos da instituição, sobretudo, mas não só, os médicos internos, pudessem desenvolver as suas competências na preparação e publicação dos seus manuscritos através da própria publicação. Essa revista foi editada com uma periodicidade aproximadamente semestral, dependendo da disponibilidade da sua comissão editorial e do editor. Ao longo destes anos tentei muitas vezes recrutar colegas para reforçarem a equipa editorial ou até para me substituírem mas como devem saber melhor do que eu, é muito difícil.

Benefícios da publicação

1. Conhecer o método científico
2. Desenvolver hábitos de leitura e atualização
3. Exercitar o espírito crítico
4. Cultivar a capacidade de comunicação
5. Contrariar a iliteracia científica
6. Tornar a prática clínica mais organizada e sistematizada

Durante a minha atividade de formador e de editor, e ambas tinham o mesmo propósito: formar os médicos na publicação científica, fui recolhendo o testemunho dos médicos mais jovens, acerca das suas dificuldades na preparação dos manuscritos, e da sua desvalorização das vantagens da publicação para a sua atividade e as suas ambições profissionais.

Fui então criando a convicção de que talvez a abordagem que habitualmente se faz da publicação científica valorize demasiado as questões relacionadas com a bibliometria e a ambição de uma carreira científica mais especializada e não enuncie os benefícios da publicação como os que estão mencionados neste diapositivo, que podem ser interessante a todos, mesmo aos que não tenham por ambição uma carreira científica ou académica.

Pressupostos

- As competências básicas para a publicação de artigos em revistas de publicação médica periódica devem desenvolver-se o mais cedo possível
- Todos os médicos devem publicar
 - Investigação
 - Experiência clínica menos estruturada



Na minha opinião, se se pode falar de uma estratégia para a publicação, ela tem de assentar em 2 propostos principais que são os seguintes:

As competências para publicar têm que começar a desenvolver-se o mais cedo possível, ou seja na pré-graduação.

A publicação é uma atividade que interessa a todos os médicos, quer os que vierem a desenvolver investigação, quer aos que optarem por uma atividade clínica menos estruturada em modelos de investigação.

> ESTRATÉGIA PARA PUBLICAR

| Pré-graduação | Ano letivo | Pós-graduação / Educação Médica Continuada |
|--|------------|--|
| <i>Proposta</i> | 2006 | |
| | - | |
| | - | |
| | 2009-2010 | Curso de Publicação Científica |
| | 2010-2011 | Curso de Publicação Científica |
| | 2011-2012 | Curso de Publicação Científica |
| | 2012-2013 | Curso de Publicação Científica |
| | 2013-2014 | Curso de Publicação Científica |
| UC de Publicação Científica (opcional) | 2014-2015 | Curso de Publicação Científica |
| UC de Publicação Científica (opcional) | 2015-2016 | Curso de Publicação Científica |

Foi com estes pressupostos que eu me dirigi à Faculdade de Ciências Médicas pedindo-lhes que considerassem a publicação como uma área onde deveria ser disponibilizada formação na pré-graduação. O cronograma resume a minha atividade com a Faculdade de Ciências Médicas nesta área.

Apesar da minha proposta se dirigir à pré-graduação e ter sido feita em 2006, a faculdade acho que o tema tinha interesse mas que se ajustava mais à pós-graduação, área na qual me convidaram a criar um curso em 2009.

É necessário explicar que esta data coincidiu com uma aposta que esta e outras faculdades faziam, na altura, no desenvolvimento dos seus departamentos de estudos pós-graduados.

Como vêem no cronograma, a Faculdade de Ciências Médicas só criou uma Unidade Curricular – opcional – com a designação de Introdução à Redação e à Publicação Científica no ano lectivo passado, mais uma vez por proposta minha. Fico satisfeito por saber que a Faculdade de Ciências Médicas foi a primeira faculdade de Medicina a ter uma Unidade Curricular sobre publicação no Mestrado Integrado, sobretudo porque eu me esforcei bem para isso.

Nos dispositivos seguintes irei mostrar alguns aspetos dos conteúdos e estratégias de ensino destes cursos e unidade curricular.

| Pré-graduação | Ano letivo | Pós-graduação / Educação Médica Continuada |
|--|------------|--|
| B-Learning, 84 horas, 3 ECTS B-Learning, 84 horas, 3 ECTS | 2009-2010 | Presencial, 16 horas, 4 ECTS |
| | 2010-2011 | Presencial, 16 horas, 4 ECTS |
| | 2011-2012 | B-Learning, 157 horas, 16 ECTS |
| | 2012-2013 | B-Learning, 157 horas, 16 ECTS |
| | 2013-2014 | B-Learning, 157 horas, 6 ECTS |
| | 2014-2015 | B-Learning, 157 horas, 6 ECTS |
| | 2015-2016 | B-Learning, 157 horas, 6 ECTS |

Até 2010, o curso de publicação que era realizado no âmbito da pós-graduação era um curso teórico-prático com 16 horas de exposição.

A partir de 2011 todos os cursos e a Unidade Curricular Opcional, que passou a estar disponível desde 2014, têm sido realizados num regime de Blend-Learning ou b-learning, que associa atividades realizadas online a alguma atividade presencial, bastante limitada.

O Programa do curso e da Unidade Curricular do Mestrado Integrado em medicina não são diferentes nos conteúdos, mas a diversidade e extensão das atividades pedagógicas realizadas é substancialmente maior no curso realizado no âmbito da pós-graduação.



Exemplos dos cartazes de divulgação dos cursos de publicação realizados em 2010 e 2013 na NMS / FCM.

> ESTRATÉGIA PARA PUBLICAR

FCMUNL
Publicação

Nome de utilizador: [Pedro Escada](#).: Aluno ([Retornar o meu cargo habitual](#))

Lista de tópicos

INTRODUÇÃO À REDAÇÃO E À PUBLICAÇÃO CIENTÍFICA

O objetivo desta unidade curricular é o de iniciar, desde o mestrado integrado de medicina, o desenvolvimento de competências básicas para a publicação de artigos em revistas científicas de publicação periódica.

A unidade curricular foi planeada em regime de e-learning, com horário muito flexível e ajustável às disponibilidades e vontade dos alunos, de forma a compatibilizar totalmente a sua frequência com as outras atividades académicas que possam decorrer no mesmo período.

Regente / Coordinator: Prof. Doutor Pedro Alberto Escada, Diretor do Serviço de Otorrinolaringologia do Hospital de Egas Moniz, Professor Auxiliar Convidado / Pedro Alberto Escada, MD, PhD, Head of the Department of Otorhinolaryngology, Egas Moniz Hospital, Invited Assistant Professor.

Últimas notícias


30 Ago, 10:01
Pedro
Porquê aprender a escrever um artigo?
[mais...](#)
[Tópicos mais antigos ...](#)


Administração

[Notas](#)
[Perfil](#)

2.º, 3.º, e 4.º ano

| Unidades Curriculares | Áreas de Ensino e Investigação | Tipo | Tempo de trabalho (horas) | | Créditos | Observações |
|--|--------------------------------|------|---------------------------|----------|----------|-------------|
| | | | Total | Contacto | | |
| Alterações moleculares em cancro..... | GOTH | S | 84 | 28 | 3 | Opcional. |
| Glicopatologia (b-learning) | MCM | S | 84 | 14 | 3 | Opcional. |
| Ciências Sociais e Humanas # | SP | S | * | * | 3 | Opcional. |
| Introdução à redação e à publicação científica | SP | S | 84 | 16 | 3 | Opcional. |





O Moodle da Unidade Curricular de Introdução à Redação e à Publicação Científica do Mestrado Integrado em medicina, da NMS / FCM.

| | |
|---|--|
| 1 | Tipos de redação médica. As revistas científicas de publicação periódica. Funções das revistas científicas. Razões e motivações para a publicação. |
| 2 | Tipos de artigo científico nas revistas de publicação periódica. |
| 3 | Estrutura dos artigos científicos. A estrutura IMRAD. Título e resumo dos artigos científicos. |
| 4 | Autoria dos artigos científicos. Ética em publicação científica. Estilo e gramática. |
| 6 | Referências bibliográficas. |
| 7 | Pesquisa, importação, armazenamento, gestão, edição e formatação de referências bibliográficas. O programa EndNote®. |
| 8 | Preparação dos manuscritos. <i>Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly work in Medical Journals</i> . |
| 9 | Revisão dos artigos científicos: o processo de submissão e o processo de revisão pelos pares ou <i>peer review</i> . Bibliometria. |

Até 2010, o curso de publicação que era realizado no âmbito da pós-graduação era um curso teórico-prático com 16 horas de exposição.

A partir de 2011 todos os cursos e a Unidade Curricular Opcional, que passou a estar disponível desde 2014, têm sido realizados num regime de Blend-Learning ou b-learning, que associa atividades realizadas online a alguma atividade presencial, bastante limitada.

O Programa do curso e da Unidade Curricular do Mestrado Integrado em medicina não são diferentes nos conteúdos, mas a diversidade e extensão das atividades pedagógicas realizadas é substancialmente maior no curso realizado no âmbito da pós-graduação.

> ESTRATÉGIA PARA PUBLICAR

Disciplina: Curso de Publicação Científica - 4ª edição Disciplina: Curso de Publicação Científica - 4ª edição www.fon.uni.pt/main/vidoc/galeria_imagens/Regulamento_do_MM_2...

Português - Portugal (pt) My courses 1 Pedro

Página principal As IP PubCien4 [Ativar modo de edição](#)

Curso de Publicação Científica - 4ª edição

Informações Gerais do Curso de Publicação Científica

4ª edição online

- Notícias (LERO)
- Programa do curso
- Apresentação inicial dos alunos (por favor leia e responda no início do curso).
- Water cooler

7 Setembro - 13 Setembro

Semana 1: Tipos de redacção médica. As revistas científicas de publicação periódica. Funções das revistas científicas. Razões e motivações para a publicação.

- Objetivos de aprendizagem da Semana 1
- Apresentação da Semana 1
- Leituras suplementares

ATIVIDADE RECENTE

Atividade desde Quarta, 4 Novembro 2015, 13:41

[Relatório completo de atividade recente...](#)

ATUALIZAÇÕES À DISCIPLINA:

Teste foi atualizado(a)

Questionário Semana 9

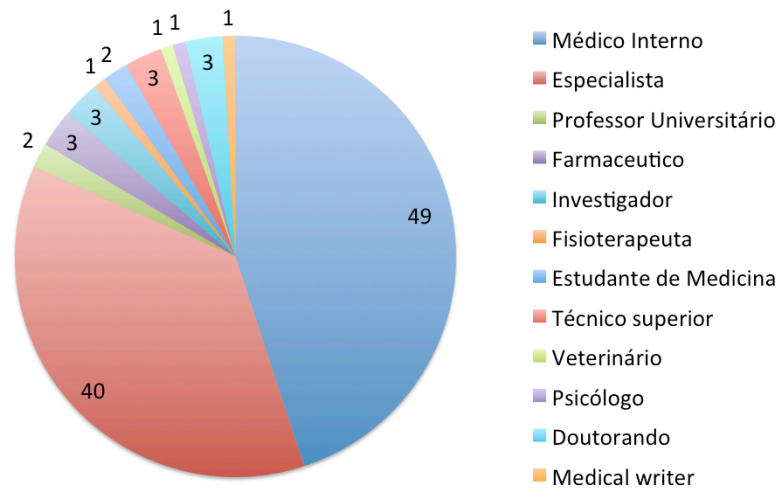
NOVAS MENSAGENS NO FÓRUM:

| | |
|--------------|--|
| 4 Nov, 15:40 | "Trabalho de casa da Semana 8 - Anexos" |
| 4 Nov, 15:53 | "Questionário da Semana 9" |
| 5 Nov, 15:17 | "Re: Tópico 1: Vantagens da submissão eletrónica" |
| 5 Nov, 17:25 | "Re: Tópico 1: Vantagens da submissão eletrónica" |
| 5 Nov, 18:30 | "Re: Tópico 2: Utilização de modelos (manuscript templates)" |
| 5 Nov, 18:39 | |

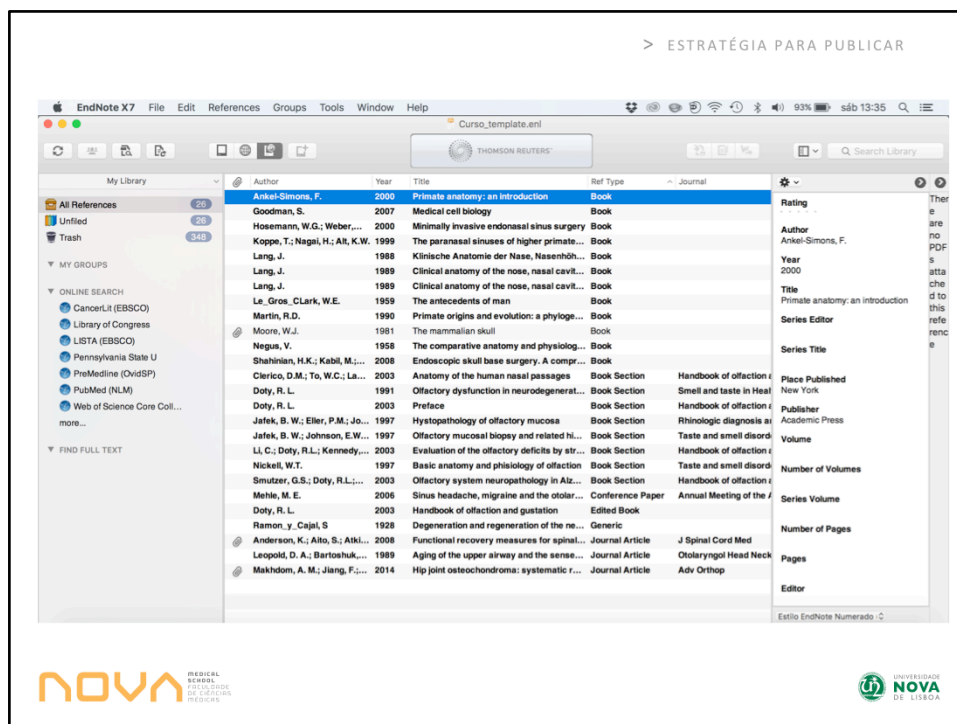



Por menor do Moodle do Curso de Publicação Científica a decorrer atualmente.

Inscritos Cursos Publicação FCM 2009-2015 (n=109)



Os participantes nestes cursos desde 2009.



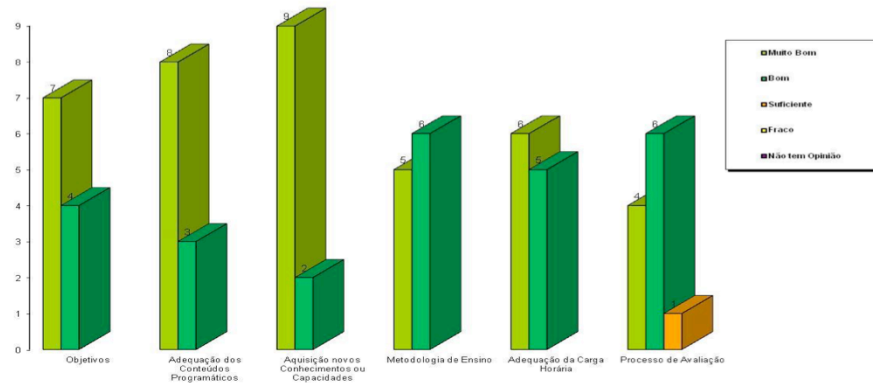
O Programa de gestão de referências bibliográficas EndNote.

AValiação DO ENSINO

CURSO PÓS-GRADUADO EM «PUBLICAÇÃO CIENTÍFICA» (3ª EDIÇÃO)

25 novembro 2013 a janeiro 2014

Avaliação Estrutura Curricular



A avaliação do ensino de um desses cursos.

Conclusões

- As competências básicas para a publicação de artigos em revistas de publicação médica periódica devem desenvolver-se o mais cedo possível
- Todos os médicos devem publicar
 - Investigação
 - Experiência clínica menos estruturada

Na minha opinião, se se pode falar de uma estratégia para a publicação, ela tem de assentar em 2 propostos principais que são os seguintes:

As competências para publicar têm que começar a desenvolver-se o mais cedo possível, ou seja na pré-graduação.

A publicação é uma atividade que interessa a todos os médicos, quer os que vierem a desenvolver investigação, quer aos que optarem por uma atividade clínica menos estruturada em modelos de investigação.